



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

**KORELASI ANTARA KOMPETENSI MENGAJAR GURU  
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN FIQIH  
(Penelitian di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Harjamukti Cirebon)**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)  
di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan  
Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



**TINA NURAINI**

**NIM: 59471327**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON**

**2013 M/1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

Tina Nuraini : Korelasi Antara Kompetensi Mengajar Guru Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Fiqih

Guru dan dosen sebagai manusia yang mempunyai fungsi, peran, dan kedudukan yang sangat strategis dalam mencapai tujuan pendidikan nasional. Kedudukan guru dan dosen sebagai tenaga profesional mempunyai visi terwujudnya penyelenggaraan pembelajaran sesuai dengan prinsip-prinsip profesionalitas untuk memenuhi hak yang sama bagi setiap warga negara dalam memperoleh pendidikan yang bermutu. Kompetensi mengajar guru diberikan secara baik dan benar dapat meningkatkan hasil belajar. Hasil belajar merupakan hasil yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar. Hasil atau taraf kemampuan yang telah dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dalam waktu tertentu baik berupa perubahan tingkah laku, pengetahuan akan diukur dan dinilai dalam pernyataan/angka.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi mengajar guru, mengetahui hasil belajar fiqih siswa di kelas V, dan mengetahui korelasi dari kompetensi mengajar guru dengan hasil belajar siswa pada pelajaran fiqih di kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Harjamukti Cirebon.

Berdasarkan hasil di atas baik pernyataan ataupun bagan kerangka pemikiran bahwa korelasi kompetensi mengajar guru dengan hasil belajar fiqih itu bergantung kepada kompetensi guru khususnya dalam mengajar. Tetapi hasil belajar fiqih siswa tersebut tidak serta merta sebagai satu-satunya alasan tetapi perhatian orangtua siswa kepada anaknya agar selalu memperhatikan anak-anaknya mendapatkan perhatian dan bimbingan secara baik.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yaitu suatu cara untuk memperoleh ilmu yang dihadapi dan dilakukan secara hati-hati dan sistematis, dimana data-data yang dikumpulkan berupa rangkaian atau kumpulan angka-angka. Data tersebut menggunakan populasi dan sampel. Peneliti menggunakan software komputer yaitu SPSS versi 16,0 dalam penghitungan.

Hasil penelitian variabel kompetensi mengajar guru dengan nilai rata-rata/mean yaitu 90,53 dan variabel hasil belajar fiqih 20,39. Standar deviasi variabel kompetensi mengajar guru 30,043 dan variabel hasil belajar fiqih 3,185. Nilai minimum variabel kompetensi mengajar guru 45 dan variabel hasil belajar fiqih 26. Nilai maximum variabel kompetensi mengajar guru 137 dan hasil belajar fiqih 26. Uji normalitas Kolmogorov-Smirnov nilai signifikansi kompetensi mengajar guru 0,000 yang kurang dari 0,05 dan hasil belajar siswa 0,064 yang lebih dari 0,05 artinya data tersebut berdistribusi tidak normal. Uji hipotesis One Way Anova nilai signifikansi kompetensi mengajar guru 0,000 yang kurang dari 0,05 artinya data tersebut tidak homogen. uji korelasi dengan Sperman Rank sebesar 0,582 sedangkan dengan Kendall's Tau sebesar 0,529 yang berarti lebih dari 0,05. Berdasarkan hasil di atas bahwa nilai korelasi tersebut di antara nilai 0,40 – 0,70 Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup. Hasil perhitungan di atas nilai koefisien determinasi yaitu 0,582. Hipotesis statistik tersebut lebih dari 0,582 maka terdapat hipotesis statistik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “**Korelasi Antara Kompetensi Mengajar Guru Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Fiqih (Penelitian di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Harjamukti Cirebon)**”, oleh : TINA NURAINI NIM: 59471327 telah dimunaqosahkan pada hari Selasa tanggal 20 Agustus 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan Institus Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Agustus 2013

Panitia Munaqosah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan PGMI  
Drs. Aceng Jaelani, M.Ag  
NIP. 196509031994021001

26 Agustus 2013

Sekretaris Jurusan  
Dr. Sopidi, M.A  
NIP. 196911021999031002

26 Agustus 2013

Penguji I  
Drs. H. Effendi S. Umar, M.Ag  
NIP. 194811011978011001

26 Agustus 2013

Penguji II  
Drs. H. S. Bunyamin, M.Pd  
NIP. 195807061983031007

24 Agustus 2013

Pembimbing I  
Dr. Sopidi, M.A  
NIP. 196911021999031002

26 Agustus 2013

Pembimbing II  
Dr. H. Uci Sanusi, M.Pd  
NIP. 195207191979031004

22 Agustus 2013



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag  
NIP. 197103021998031002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt atas berkat rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat salam semoga tetap dilimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, beserta segenap keluarga, sahabat serta pengikutnya yang setia.

Skripsi ini berjudul “Korelasi Antara Kompetensi Mengajar Guru Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Fiqih (Penelitian di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Harjamukti Cirebon)”. Skripsi ini merupakan salah satu tugas dan persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof.Dr. H. Maksun, M.A., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan I Fakultas Tarbiyah.
3. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag., Ketua Jurusan PGMI.
4. Dr. Sopidi, M.A., Dosen Pembimbing I.
5. Dr. H. Uci Sanusi, M.Pd., Dosen Pembimbing II.
6. H. Abdul Muiz Syaerozi, S.Ag., Kepala MI Salafiyah dan guru fiqih di kelas V.
7. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah Swt semoga amal baik Bapak/Ibu dan rekan-rekan mendapatkan balasan dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan, untuk itu dengan kerendahan hati penulis siap menerima kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sekalian. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat untuk semua.

Cirebon, Agustus 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

ABSTRAK	
PERSETUJUAN	
NOTA DINAS	
OTENTISITAS	
PENGESAHAN	
PERSEMBAHAN	
MOTTO	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI .....	ii
DAFTAR GAMBAR .....	iv
DAFTAR TABEL .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
1. Identifikasi Masalah .....	5
2. Pembatasan Masalah .....	5
3. Pertanyaan Penelitian .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kerangka Pemikiran .....	6
E. Hipotesis Penelitian .....	8
BAB II TINJAUAN TEORI.....	9
A. Guru dalam Kompetensi Pembelajaran .....	9
B. Belajar dan Faktor yang Mempengaruhi .....	15
C. Fiqih Sebagai Mata Pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah .....	22
D. Korelasi Kompetensi Mengajar Dengan Hasil Belajar Siswa .....	30
E. Penelitian Yang Relevan .....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	34
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	34



B. Metode Penelitian .....	34
C. Populasi dan Sampel .....	35
D. Sumber dan Teknik Pengumpulan Data .....	35
E. Instrumen Penelitian.....	46
F. Hasil Uji Coba Instrumen .....	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	71
A. Deskripsi Data .....	71
B. Teknik Analisis Data .....	93
C. Uji Korelasi .....	105
D. Pembahasan .....	110
BAB V PENUTUP .....	112
A. Kesimpulan .....	112
B. Saran .....	113
DAFTAR PUSTAKA .....	114
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	115





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kualitas manusia indonesia dihasilkan melalui penyelenggaraan pendidikan yang bermutu. Manusia diberikan kemampuan untuk memberdayakan pendidikan secara luas dan menyeluruh. Guru dan dosen sebagai manusia yang mempunyai fungsi, peran, dan kedudukan yang sangat strategis dalam mencapai tujuan pendidikan nasional. Kedudukan guru dan dosen sebagai tenaga profesional mempunyai visi terwujudnya penyelenggaraan pembelajaran sesuai dengan prinsip-prinsip profesionalitas untuk memenuhi hak yang sama bagi setiap warga negara dalam memperoleh pendidikan yang bermutu.

Guru adalah figur manusia yang menempati posisi dan memegang peran penting dalam pendidikan. Ketika semua orang mempersoalkan masalah dunia. Pendidikan figur guru mesti terlibat dalam agenda pembicaraan terutama yang menyangkut persoalan pendidikan formal di sekolah.

Kompetensi mengajar guru diberikan secara baik dan benar dapat meningkatkan hasil belajar. Hasil belajar merupakan hasil yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar. Hasil atau taraf kemampuan yang telah dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dalam waktu tertentu baik berupa perubahan tingkah laku, pengetahuan akan diukur dan dinilai dalam pernyataan/angka.

Kompetensi guru adalah pengetahuan, keterampilan dan kemampuan yang dikuasai oleh seseorang yang telah menjadi bagian dari dirinya. Kompetensi guru juga artinya sebagai kebulatan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang ditampilkan dalam bentuk perilaku cerdas dan penuh tanggung jawab yang dimiliki seorang guru dalam menjalankan profesinya. Guru yang kompeten dan profesional adalah guru yang piawai dalam melaksanakan profesinya.

Belajar merupakan suatu proses yang dilakukan oleh seseorang untuk mencapai perubahan tingkah laku baik secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Pembelajaran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru sedemikian rupa, sehingga tingkah laku siswa berubah ke arah yang lebih baik. Pembelajaran bertujuan membantu siswa agar memperoleh berbagai pengalaman. Dengan pengalaman tersebut tingkah laku siswa yang meliputi pengetahuan, keterampilan, dan nilai/norma yang berfungsi sebagai pengendali sikap dan perilaku siswa menjadi bertambah, baik kuantitas maupun kualitasnya. Sistem merupakan sekumpulan unsur atau elemen yang saling berkaitan untuk merancang suatu rangkaian dengan saling berhubungan satu sama lain untuk memudahkan aliran informasi termasuk berkomunikasi melalui mengajar.

Menurut UU Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat (1) sebagaimana dikutip oleh Fachruddin Saudagar dan Ali Idrus (2000: 31-33) Pendidikan adalah:

“Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Menurut Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 39 ayat (2) menyatakan bahwa pendidik merupakan tenaga profesional .

Menurut Choirul Mahfud (2011: 32) Pendidikan adalah sebagai usaha untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi bawaan, baik jasmani maupun rohani, sesuai dengan nilai-nilai yang ada di dalam masyarakat dan kebudayaan.

Menurut E. Mulyasa (2008: 35) Bahwa pendidik atau guru merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi. Hal tersebut tidak dapat disangkal karena lembaga pendidikan formal adalah dunia kehidupan guru. Sebagian besar waktu guru ada di sekolah, sisanya ada di rumah dan di masyarakat.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Menurut Ngalim Purwanto (1998: 84) Belajar adalah suatu proses yang kompleks dan terjadi pada diri setiap orang sepanjang hayat. Proses belajar ini terjadi karena adanya interaksi seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja. Salah satu petanda bahwa seseorang belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri seseorang itu mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkah pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

Menurut Hamdani (2011: 19) Keberhasilan belajar mengajar itu tergantung pada strategi belajar mengajar yang guru sampaikan. Sama halnya belajar mengajar pun pada hakikatnya merupakan suatu proses, yaitu proses mengatur dan mengorganisasikan lingkungan yang ada disekitar siswa sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong siswa melakukan proses belajar. Pada tahap berikutnya, mengajar adalah proses memberikan bimbingan atau bantuan kepada siswa dalam melakukan proses belajar. Strategi belajar mengajar terdiri atas semua komponen materi pengajaran dan prosedur yang akan digunakan untuk membantu siswa mencapai tujuan pengajaran tertentu. Dengan kata lain, strategi belajar mengajar juga merupakan pemilihan jenis latihan tertentu yang cocok dengan tujuan yang akan dicapai. Setiap materi dan tujuan pengajaran berbeda satu sama lain, jenis kegiatan yang harus dipraktekkan oleh siswa memerlukan persyaratan berbeda pula.

Menurut Ahmadi Abu dan Supriyono Widodo (2004: 77) Macam-macam kesulitan belajar ini dapat dikelompokkan menjadi empat macam, yaitu sebagai berikut:

1. Dilihat dari kesulitan belajar
  - 1) Ada yang berat.
  - 2) Ada yang sedang.
2. Dilihat dari bidang studi yang dipelajari
  - 1) Ada yang sebagian bidang studi.
  - 2) Ada yang keseluruhan bidang studi.
3. Dilihat dari sifat kesulitannya
  - 1) Ada yang sifatnya permanen/menetap.

2) Ada yang sifatnya hanya sementara.

4. Dilihat dari segi faktor penyebabnya

1) Ada yang karena faktor intelegensi.

2) Ada yang faktor non-intelegensi.

Berdasarkan pengalaman ketika melakukan observasi dalam mata pelajaran fiqih di MI Salafiyah Cirebon, guru-guru tersebut menggunakan strategi pembelajaran yang cukup baik dalam mengajarkan materi fiqih tetapi ketika saya melihat hasil ulangan tengah semester ternyata masih banyak yang nilainya di bawah KKM. Dengan berbagai alasan siswa-siswi tersebut kurang diperhatikan orangtuanya karena khususnya siswa-siswi kelas V mereka dianggap sudah dewasa. Ketika mereka bergaul dalam interaksi di lingkungan mereka masing-masing masih cukup bebas. Dengan kata lain anak-anaknya lebih suka bermain daripada belajar. Kebanyakan status sosial mereka dari kelompok menengah ke bawah itu yang menyebabkan orangtua mereka lebih banyak di luar rumah untuk bekeja sehingga anak-anak mereka tidak mendapat perhatian secara baik. Selain itu informasi dari beberapa pihak guru bahwa sebagian siswa-siswi kelas V yang menjadi peserta didik menyatakan bahwa motivasi dan kreatifitas belajar mereka cenderung menurun karena mulainya beranjak dari masa anak-anak menuju remaja yang menyebabkan pubertas sehingga hasil belajar pun kurang meningkat.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, penulis tertarik mengangkat hal tersebut dan dapat menyelesaikan masalah tersebut dengan baik. Masalah tersebut penting karena masalah yang sudah lama terjadi secara keseluruhan dan kurang bisa meningkatkan kualitas dan kuantitas pendidikan baik dari segi kognitif, afektif dan psikomotor dari seluruh siswa sekaligus menjadi hal yang sangat berguna untuk lebih membangun citra MI yang ada dimasyarakat. Seharusnya siswa-siswi MI sekolah yang berciri khas islam yang lebih banyak memuat pembelajaran agama agar bisa lebih paham dari segi agama tentang kebersihan, kerapian dan kedisiplinan. Kemudian dapat membangun hubungan yang baik dan erat antara guru dan murid dalam proses pembelajaran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



## B. Rumusan Masalah

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang yang telah dipaparkan di atas maka identifikasi masalah ini yaitu:

- Rendahnya nilai fiqih di bawah KKM
- Kurangnya perhatian orang tua kepada anaknya
- Kurangnya minat belajar siswa

### 2. Pembatasan Masalah

Agar fokus penelitian menjadi jelas dan untuk menghindari meluasnya permasalahan pada penelitian ini, maka penulis membatasi masalah pada kompetensi mengajar guru yaitu:

- Kompetensi mengajar guru adalah kemampuan seorang guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman peserta didik, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran peserta didik.
- Hasil belajar fiqih yang diukur adalah tingkat penguasaan materi dalam ranah kognitif (pengetahuan) yang diperoleh dari hasil tes.
- Penelitian dilakukan terhadap siswa-siswi di kelas VA dan VB MI Salafiyah Kecamatan Harjamukti Kabupaten Cirebon Tahun Pelajaran 2012/2013.

### 3. Pertanyaan Penelitian

- Bagaimana kompetensi mengajar guru pada pelajaran fiqih?
- Bagaimana hasil belajar siswa pada pelajaran fiqih?
- Bagaimana korelasi antara kompetensi mengajar guru dengan hasil belajar siswa pada pelajaran fiqih?

## C. Tujuan Penelitian

Berawal dari pembatasan dan perumusan masalah, maka tujuan peneliti mengadakan penelitian ini adalah:

- Untuk mengetahui bagaimana kompetensi mengajar guru pada pelajaran fiqih.
- Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa pada pelajaran fiqih.

- c. Untuk mengetahui bagaimana korelasi antara kompetensi mengajar guru dengan hasil belajar siswa pada pelajaran fiqih.

#### **D. Kerangka Pemikiran**

Guru merupakan faktor yang dominan dan paling penting dalam pendidikan formal pada umumnya karena bagi siswa guru sering dijadikan tokoh teladan bahkan menjadi tokoh identifikasi diri. Di sekolah guru merupakan unsur yang mempengaruhi tercapainya tujuan pendidikan selain unsur murid dan fasilitas lainnya. Keberhasilan penyelenggaraan pendidikan ditentukan oleh kesiapan guru dalam mempersiapkan peserta didiknya melalui kegiatan belajar mengajar. Namun demikian posisi strategi guru untuk meningkatkan mutu hasil pendidikan dipengaruhi kemampuan profesional guru dan mutu kinerjanya.

Kompetensi mengajar/pedagogik guru ditentukan oleh kedudukannya karena sebagai guru dia harus menjadi pengajar sekaligus pendidik. Guru dituntut untuk berperilaku etis dan berintelektual tinggi dari orang dewasa lainnya. Guru harus menjadi pembina di dalam dan di luar kelas dimana pun guru selalu disorot perilakunya oleh masyarakat maupun bagi peserta didiknya. Jika ada penyimpangan dari guru tersebut akan dikecam oleh masyarakat sekitar. Jikalau ada guru yang melakukan perbuatan seperti berjudi maupun narkoba akan dianggap oleh masyarakat sebagai masalah yang serius dan tidak akan dipercayai oleh peserta didiknya. Masyarakat berharap kepada guru tentang perilakunya tersebut untuk diresapi, dihayati dan diamalkan sebagai norma di dalam dan di luar sekolah. Ini akan terjadi jika guru menganggap bahwa sebagai guru menjadi bagian dari internalisasi norma-norma dalam kehidupannya. Adapun norma-norma tersebut tergantung adat istiadat yang menentukan norma tersebut.

Kedudukan guru dianggap sebagai orang dewasa sehingga, ia seharusnya dihormati oleh peserta didiknya karena dianggap mempunyai umur yang lebih tua, mempunyai pengalaman, golongan/pangkat dan ijazah yang tinggi dari muridnya. Hormat anak kepada gurunya sebagai hormat kepada orangtua mereka sendiri sebaliknya guru pun menganggap muridnya sebagai anaknya





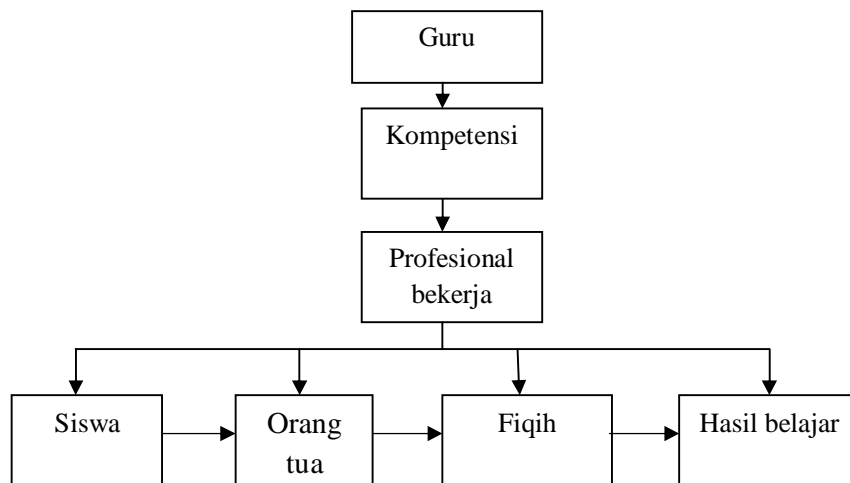
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

sendiri. Di zaman sekarang ini rasa hormat kepada guru makin merosot tajam dikarenakan pengaruh budaya asing.

Hasil belajar dalam suatu penilaian kegiatan pembelajaran dinilai pendidik oleh satuan pendidikan atau pemerintah. Hasil belajar yang dilakukan oleh pendidik secara berkesinambungan untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil belajar dalam bentuk ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester. Tujuannya adalah untuk menilai pencapaian kompetensi peserta didik, bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar, dan memperbaiki proses pembelajaran. Pada kenyataan hasil belajar seharusnya lebih baik tetapi banyak hal-hal yang perlu dibenahi dari segi yang lain seperti afektif dan psikomotor.

Fiqih merupakan ilmu yang sangat penting untuk diajarkan kepada siswa karena berisi tentang hukum *syar'iyah* bersifat praktis yang diperoleh dari dalil-dalil terperinci dengan cara *istinbath*, guna membimbing manusia melaksanakan kewajibanya kepada Allah swt dengan baik dan benar. Seharusnya dengan bekal pembelajaran materi yang baik di MI dapat mengubah siswa-siswinya dari segi kognitif, afektif dan psikomotor.

Adapun hasil dari pernyataan di atas yaitu:



Berdasarkan hasil di atas baik pernyataan ataupun bagan kerangka pemikiran bahwa korelasi kompetensi mengajar guru dengan hasil belajar fiqih itu bergantung kepada kompetensi guru khususnya dalam mengajar. Tetapi hasil



belajar fiqih siswa tersebut tidak serta merta sebagai satu-satunya alasan tetapi perhatian orangtua siswa kepada anaknya agar selalu memperhatikan anak-anaknya mendapatkan perhatian dan bimbingan secara baik.

### E. Hipotesis Penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 13), hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan, sampai terbukti (diuji kebenarannya) melalui data yang terkumpul.

Pada penelitian ini hipotesis yang diajukan adalah:

$H_a$  = Ada korelasi antara kompetensi mengajar guru dengan hasil belajar

$H_0$  = Tidak ada korelasi antara kompetensi mengajar guru dengan hasil belajar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu, Ahmadi dan Widodo, Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abdurahman, Maman dkk. 2011. *Dasar-dasar Metode Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Anwar, Syahrul. 2010. *Ilmu Fiqh Dan Ushul Fiqh*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- . 2001. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- . 2002. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- . 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Bafadal, Ibrahim. 2005. *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dahlan, Abdul Rahman. 2011. *Ushul Fiqh*. Jakarta: Amzah.
- Daradjat, Zakiah. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Fajar, Arnle. 2002. *Portofolio dalam Pelajaran IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hadi, Sutrisno. 1979. *Metodologi Research 3*. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hotimah, Enung. *Hubungan Antara Pelaksanaan Praktek Ibadah Dalam Mata Pelajaran Fiqih Dengan Motivasi Siswa Dalam Melaksanakan Ibadah Shalat Di MTS Daarul Uluum*. PUI. PAI. Majalengka. Skripsi: Not Published. Cirebon: STAIN.
- <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2012/01/29/kompetensi-pedagogik-guru/>  
 Diunduh: Selasa, 09 Juli 2013 Pukul 21: 53 WIB.
- <http://basicartikel.blogspot.com/2013/02/ringkasan-materi-uambn-mi-2013-mata.html> Diunduh: Sabtu, 13 Juli 2013 Pukul 15.10 WIB.
- <http://materi-statistik.blogspot.com/2010/06/hipotesis.html> Diunduh: Jumat, 05 Juli 2013 Pukul 06.35 WIB.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Inah. *Hubungan Antara Kompetensi Guru PAI Dalam Implementasi Kurikulum Dengan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri I Leuwimunding*. PAI. Kabupaten Majalengka. Skripsi: Not Published. Cirebon: STAIN.
- Koto, Alaidin. 2009. *Ilmu Fiqih Dan Ushul Fiqh*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kurniawan, Asep. 2011. *Manajemen Pendidikan Di Sekolah*. Cirebon: Nur Jati Press.
- Mahfud, Choirul. 2011. *Pendidikan Multikultural*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Mulyasa, E. 2004. *Implementasi Kurikulum 2004 Pembelajaran Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: 2004.
- . 2008. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mahmud. 2006. *Psikologi Pendidikan Mutakhir*. Bandung: Sahifa.
- Mustaqim. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nasehuddin, Toto Syatori. 2011. *Metodologi Penelitian*. Cirebon: Nurjati Press.
- Nasution. 2001. *Motivasi Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- . 2004. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- . 2006. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Bumi Akasara.
- . 2011. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nazir, MOH. 2005. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nurhaningsih, Nunung. *Kompetensi Dan Profesional Guru PAI Dalam Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Di SLTPN 1 Darma*. PAI. Kecamatan Darma Kabupaten Kuningan. Skripsi: Not Published. Cirebon: STAIN.
- Purwanto, Ngalim. 1998. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Priyatno, Duwi. 2002. *SPSS Analisis Statistik Data*. Jakarta: Media Kom.
- Rasjid, Sulaiman. 2002. *Fiqih islam*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- . 1997. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Riyanto, Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Riduwan. 2007. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- 2009. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sabiq, Sayyid. 1993. *Fikih Sunnah*. Bandung: PT. Almaarif.
- Sardiman. 1988. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi Guru dan Calon Guru*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Saudagar, Fachruddin dan Idrus, Ali. 2000. *Undang-undang SISDIKNAS Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Fokus Media.
- Siagian, Dergibson dan Sugiarto. 2002. *Metode Statistika Untuk Bisnis Dan Ekonomi*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Sopiatin, Popi. 2010. *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Subana dkk. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Subarman, Munir. 2011. *Fiqih Mawaris Dan Implementasi Kompilasi Hukum Islam Dalam Tata Hukum Indonesia*. Cirebon: Nurjati Press.
- Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Shaleh, Abdul Rachman. 2005. *Pendidikan Agama & Pembangunan Watak Bangsa*. Jakarta: PT. Raja Garfindo Persada.
- Sugiyono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Jakarta: Alfabet.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Surapranata, Sumarna. 2009. *Analisis, Validitas, Reliabilitas, Dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Jogkarta: Ar-Ruzz.
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Surya, Mohamad. 2004. *Psikologi Pembelajaran Dan Pengajaran*. Jakarta: Pustaka bani quraisy.
- Suryabrata, Sumadi. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sutikno, M. Sobry. 2005. *Pembelajaran Effektif*. Mataram: NTP Press.
- . 2006. *Pendidikan Sekarang Dan Masa Depan “Suatu Refleksi Untuk Mewujudkan Pendidikan Yang Bermakna”*. Jakarta: NTP Press.
- Syaf, Mahyuddin. 1993. *Fikih Sunnah*. Bandung: PT. Alma’arif.
- Syah, Muhibbin. 1995. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syarifuddin, Amir. 1997. *Ushul Fiqh Jilid 1*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Tafsir, Ahmad. 1992. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Toyibin, M. Aziz dan Kosasih, A. Djahiri. 1997. *Pendidikan Pancasila*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- . 2011. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Walpole, E. Ronald. 1993. *Pengantar Statistika*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Yamin, Martinis. 2006. *Profesionalisasi Guru & Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- . 2006. *Sertifikasi Profesi Keguruan Di Indonesia*. Gaung Persada Press. Jakarta: Gaung persada press.
- Zainuddin, Ali. 2010. *Hukum Islam*. Jakarta: Sinar Grafika.